

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Историко-филологический и культурологический
аспекты в образовании**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Педагогика и психология: историко-филологический и культурологический аспекты в образовании».

Разработчик рабочей программы: Лемешева Е.М., кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах наук, составляющих предмет обществоведческого знания (социология, философия науки, социальная психология, право, политика, экономика), их взаимосвязи друг с другом, современном развитии и перспективах преподавания в образовательных учреждениях.

Задачи:

- 1) охарактеризовать особенности современного обществоведческого знания, пути его формирования;
- 2) рассмотреть теоретическую базу обществоведческого знания (термины, проблемные вопросы, символы, категории обществоведческого знания);
- 3) разобрать принципы и тенденции, актуальные направления в области общественных наук;
- 4) научиться применять приемы и методы философского, социологического, правового анализа и описания социальных явлений, процессов и институтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать основные теоретические основы и возможности практического применения содержания дисциплины, что может стать необходимым условием выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	Уметь находить информацию об основных направлениях исследования по общественным наукам
	Владеть базовыми фактами, терминами, именами относящимися к общественным наукам, и навыком их использования для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в социокультурной сфере
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать содержание, основные термины и понятия общественных наук, касающиеся взаимодействия с другими народами, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Уметь применяя знания общественных наук, взаимодействовать с представителями разных культур
	Владеть пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает различные подходы к интерпретации значения политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора в истории, значения цивилизационной составляющей
	Умеет нестандартно подходить к анализу основных подходов к интерпретации факторов исторического развития.
	Владеет сформированным целостным взглядом на всемирно-исторический процесс; способностью давать оценку различным историческим явлениям
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы развития нравственных чувств

ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	Уметь реализовывать приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств
	Владеть представлениями о нравственных позициях и нравственном поведении
ПК-3. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально - гуманитарного образования.	
ИПК-3.1. Имеет представление об особенностях профессиональной деятельности педагогов; особенностях современного образовательного процесса в области гуманитарного образования	Знать приоритетные для государства вопросы в обществоведческих знаниях; требования к содержанию программ современных обществоведческих знаний.
	Уметь организовать учебный процесс с применением современных технологий образования, в том числе и дистанционных.
	Владеть навыками различных форм профессиональной деятельности педагога (методической, проектной, научно-исследовательской).
ИПК-3.2. Реализует современные, инновационные технологии в образовательном процессе.	Знать современные, инновационные технологии в образовательном процессе с учетом обществоведческих знаний.
	Уметь проектировать обществоведческую лабораторию через средства современных информационных технологий.
	Владеть навыками создания ЭОР, организации процесса обучения и воспитания интернет средствами (образовательный сайт педагога, виртуальная лаборатория.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина опирается на педагогические, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные на предыдущих этапах обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы в профессиональной деятельности студентов, для прохождения ими практик, государственной итоговой аттестации, написания магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	6			
Часов по учебному плану	216			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	2		1	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам	3	3			6
Лекции (ч)	16	16			32
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)	18	18			36
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	34	34			68
Сам. работа (ч.)	74	38			112
Контроль (ч.)		36			36
Итого (ч.)	108	108			216

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	2		1	

Курс	1		2		3	Итого
Семестр	1	2	3	4	5	
Зачетных единиц по семестрам	2	3				5
Лекции (ч)	4	4				8
Лабораторные (ч.)						
Практические (ч.)	4	4				8
Контактная работа студента с	8	8				16

преподавателем (ч.)						
Сам. работа (ч.)	60	91				151
Контроль (ч.)	4	9				13
Итого (ч.)	72	108				180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания	14	2		2	10
Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе.	20	4		6	10
Тема 3. Обществознание о человеке.	18	4		4	10
Тема 4. Духовная жизнь общества.	20	4		4	12
Итого за семестр часов	72	14		16	42
Тема 5. Познание.	16	4		4	8
Тема 6. Основы политического устройства общества.	18	4		4	10
Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества.	18	4		4	10
Тема 8. Правовые основы общественной жизни.	20	4		6	10
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр часов	108	16		18	38

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания	17	1		1	15
Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе.	17	1		1	15
Тема 3. Обществознание о человеке.	17	1		1	15
Тема 4. Духовная жизнь общества.	17	1		1	15

Подготовка к зачету	4				
Итого за семестр часов	72	4		4	60
Тема 5. Познание.	27	1		1	25
Тема 6. Основы политического устройства общества.	27	1		1	25
Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества.	23	1		1	21
Тема 8. Правовые основы общественной жизни.	22	1		1	20
Подготовка к экзамену	9				
Итого за семестр часов	108	4		4	91

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания. Обществознание, его предмет и структура. Возникновение обществоведческих дисциплин. Междисциплинарные связи в курсе обществознания. Особенности развития обществознания в СССР и в современной России. Модернизация содержания курса обществознания. Роль обществознания в выборе профессии. Функции обществознания.

Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе. Общество и его признаки. Представление об обществе как сложной системе: основные сферы общества и социальные институты. Общество и природа. Формационный, цивилизационный и стадийный подходы к развитию общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3. Обществознание о человеке. Представления о человеке в историко-философском дискурсе. Систематическое положение человека как биологического существа. Отличия человека от животных. Психические качества человека. Сознание. Бессознательное. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация человека. Деятельность, ее структура и виды. Духовный мир человека. Ценности, их виды. Смысл жизни человека.

Тема 4. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Искусство. Наука как форма культуры. Научное познание. Проблема истины и заблуждения. Социальные науки, их классификация. Особенности социального познания. Религия как феномен культуры. Роль религии в жизни общества. Мораль и нравственная культура.

Тема 5. Познание. Познание как предмет философского анализа. История становления гносеологической проблематики. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. скептицизм. Сущность познания. Виды познания. Истина, ее критерии и формы. Абсолютная и относительная истина. Ложь, заблуждение. Чувственное и рациональное познание.

Классификация наук: критерии и типы классификации. Современные науки подразделяются на три больших класса: естественные, общественные, технические. Отличия естественных наук в том, что они основаны на соединении математического описания природы и ее экспериментального исследования. Технические науки сформировались как опосредующее звено между естествознанием и производством. Техническое знание свидетельствует об успешности практического применения науки. Общественные науки выявляют специфику исторически развивающихся социальных объектов.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический уровни, их особенности, структура и теоретического содержание. Основа эмпирического познания- факт. Значения понятия факт: 1) фрагмент действительности, объективные события, результаты, относящиеся либо к объективной реальности («факты

действительности»), либо к сфере сознания и познания («факты сознания»); 2) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана; 3) предложение, полученное в ходе наблюдений и экспериментов.

Структура и функции научной теории. Основные компоненты структуры теории: 1) исходные основания, т.е. фундаментальные понятия, принципы, законы, уравнения, аксиомы; 2) идеализированные объекты или абстрактные модели существенных свойств и связей изучаемых предметов; 3) логика теории как совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры и динамики знания; 4) философские установки и ценностные факторы; 5) совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствий из основоположений данной теории в соответствии с конкретными принципами. Основные функции теории: синтетическая функция, объяснительная функция, методологическая функция, предсказательная функция, практическая функция.

Проблемные ситуации в науке. Подходы к определению понятия проблема: а) как содержание, которое не имеется в накопленном знании; б) как реконструкция имеющейся исходной теорией наличествующего массива знаний.

Тема 6. Основы политического устройства общества. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства (республика, монархия, их разновидности). Государственный аппарат. Основные черты гражданского общества: предпосылки возникновения и функции. Правовое государство. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Принцип разделения властей. Избирательные системы, их разновидности (пропорциональная и мажоритарная). Политические партии. Основные партии России. Политическая идеология.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Понятие и структура экономики. Роль экономики в жизни общества Экономика как наука. Экономика и государство. Основные экономические системы Экономическая функция государства и экономическая политика. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике. Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика. Основные черты рыночной экономики. Экономическая свобода. Экономика домохозяйства. Потребитель и его потребности. Источники информации для потребителей. Безопасность и защита потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Расходы семьи. Значение рекламы для потребителя. Сбережения и депозиты. Банковские кредиты и кредитоспособность потребителя. Проценты по депозитам и по кредитам Фирмы в экономике. Роль и цели фирм в экономике. Основные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнес.

Тема 8. Правовые основы общественной жизни. Понятие и признаки права. Система права. Источники права. Понятие и формы реализации права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя. Гражданство РФ. Конституционный статус личности. Конституционные основы федеративного устройства РФ. Органы государственной власти и местного управления РФ. Избирательное право и избирательная система. Сущность, предмет и метод административного права. Нормы административного права. Субъекты административного права. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие экологического права. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений. Правовой статус особо охраняемых объектов. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Обязательства. Наследственное право. Общие положения семейного права. Понятие, порядок и условия

заключения брака. Расторжение брака. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности детей и родителей. Алиментные обязательства членов семьи. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. Понятие, задачи и принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие преступления. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний. Особенная часть УК РФ. Общее понятие коррупции. Общее понятие экстремистских правонарушений. Общее понятие деяний террористической направленности. Направления государственного противодействия проявлениям коррупции. Направления государственного противодействия проявлениям экстремизма. Направления государственного противодействия проявлениям терроризма. Особенности российской антикоррупционной политики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Елсуков, А. Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599909> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-906-9. – Текст : электронный.

2. Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560564> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 978-5-7882-2177-9. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие : [12+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Ф. И. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2022. – 225 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0526-6. – Текст : электронный.

3. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600349> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2230-5. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

5. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-

Дана, 2017. – 182 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684632> (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01458-6. – Текст : электронный.

6. Штанько, В. И. Философия и методология науки : учебное пособие / В. И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (дата обращения: 27.02.2026). – ISBN 9785998915260. – Текст : электронный.

3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт социологии ФНИСЦ РАН – <https://www.isras.ru/>
2. Институт социально-политических исследований ФНИСЦ РАН – <http://www.испи.рф/>
3. Институт философии РАН - <https://iphras.ru/?ysclid=lf147ba759117456907>
4. Социологический институт РАН – филиал ФНИСЦ РАН - <http://socinst.ru/>

3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное тестирование);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 226.	Переносной проекционный комплект (портативный проектор BENQ, переносной экран, ноутбук HP BS164UR). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест-30.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест

УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 3. Обществознание о человеке.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 4. Духовная жизнь общества.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка.	Вопросы к зачету
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 5. Познание.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста. Подготовка реферата.	ИДЗ Тест Реферат

УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 6. Основы политического устройства общества.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Тема 8. Правовые основы общественной жизни.	Работа с учебной литературой, выполнение ИДЗ. Прохождение теста.	ИДЗ Тест
УК – 1: ИУК – 1.2 УК – 5: ИУК – 5.1 ИУК – 5.2 ОПК – 4: ИОПК – 4.1 ПК – 3: ИПК – 3.1 ИПК – 3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка.	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. Выполнить индивидуальные домашние задания.

2. Пройти тестирование как допуск к зачету, экзамену.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания зачета:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла.

	- демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Темы рефератов.
2. Индивидуальные домашние задания.

3. Вопросы для самоконтроля.
4. Тестовые задания.
2. Вопросы к зачету.
3. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы рефератов

1. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
2. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
3. Понятие и принципы федеративного устройства России.
4. Принцип разделения властей.
5. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
6. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
7. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
8. Законодательный процесс.
9. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
10. Министерство образования РФ и его органы. Понятие и основные признаки судебной власти.
11. Судебная система, её структура.
12. Правоохранительные органы: понятие и система.
13. Понятие, законодательство и система гражданского права.
14. Понятие и формы права собственности.
15. Наследственное право.
16. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
17. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
18. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
19. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
20. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
21. Принципы семейного права.
22. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
23. Понятие и система административного права.
24. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
25. Виды административной ответственности.
26. Понятие, функции и принципы местного самоуправления в РФ.
27. Органы местного самоуправления. Гарантии правомочий местного самоуправления.
28. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
29. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
30. Ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:

«зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, представлена презентация, излагающая основные положения реферата.

«не зачтено» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены грубые фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются нарушения в оформлении; отсутствует презентация.

Индивидуальные домашние задания
Заполните таблицу «Виды социальных норм»

Вид нормы	Характеристика

Заполните таблицу «Концепции власти»

Концепции власти	Характеристика
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Структурно-функциональная	
Марксистская	

Заполните таблицу «Типология государств»

Основания для классификации	Типы государств	Примеры (по странам)
Форма правления	1. 2. 3. и т.д.	
Административно-территориальное устройство		
Политический режим		

Заполните таблицу «Достоинства и недостатки ценных бумаг»

Виды ценных бумаг	Достоинства	Недостатки
Простая акция		
Привилегированная акция		
Облигация		

Заполните таблицу «Глобальные проблемы»

Группа проблем	Сущность
Предотвращение ядерной войны	
Энергетическая	
Экологическая	
Демографическая	
Здравоохранение	
Преодоление отсталости слаборазвитыми странами	
Терроризм	
Девиантного поведения	

**Заполните таблицу
«Структура деятельности»**

Мотив	Цель	средство	действия	результат

Заполните схему «Факторы производства»



Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % содержания таблицы (схемы). 4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % содержания таблицы 3 балла - студент правильно заполнил 50 % содержания таблицы, 2 балла - студент заполнил менее 50% содержания таблицы.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятия «общество».
2. Назовите сферы общественной жизни.
3. Что такое социальный статус личности?
4. Виды социальных норм.
5. Дайте определение понятия «государство».
6. Назовите признаки государства.
7. Дайте перечень функций государства.
8. Каковы формы государства?
9. Назовите виды форм правления и приведите по два-три примера

- каждой из них.
10. Назовите структурные элементы экономики.
 11. Каковы фазы экономического цикла?
 12. Что такое общественно-экономическая формация?
 13. Назовите виды общественно-экономических формаций.
 14. Кем был разработан цивилизационный подход к развитию общества?
 15. Каковы виды цивилизаций?
 16. Дайте перечень форм политико-территориального устройства государства.
 17. Какие виды политических режимов Вы знаете?
 18. Назовите виды экономических систем.
 19. Назовите виды рынков.
 20. Назовите основные функции денег.
 21. Какие Вы знаете виды бюджетов по соотношению доходной и расходной части?
 22. Назовите исторически сложившиеся этнические общности.
 23. Назовите автора теории социальной стратификации.
 24. Дайте перечень форм общественного сознания.
 25. Что такое мораль?
 26. В чем проявляется сходство морали и права?
 27. В чем проявляется различие морали и права?
 28. Какие мировые религии Вы знаете?

Тестовые задания

1. Политическая власть возникла в результате потребности людей в:
 - 1) управлении общественными отношениями
 - 2) сильной руке
 - 3) социальной справедливости
 - 4) верховном авторитете
2. Статус представителей этой социальной группы наследуется от родителей к детям. Его обладатели могут вступать в брак только внутри своей группы. От них требуется неукоснительное соблюдение традиций. Этой группой является?
 - 1) нация
 - 2) каста
 - 3) народность
 - 4) класс
3. Верно ли, что:
 - а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
 - б) социальные нормы всегда контролируются государством?
 - 1) верно только а
 - 2) верны оба суждения
 - 3) верно только б
 - 4) оба суждения неверны
4. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие государство. Укажите термин, относящийся к другому понятию.
 - 1) территория
 - 2) публичная власть
 - 3) налоги
 - 4) конкуренция
5. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ

является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) свободы средств массовой информации
- 3) разделения властей
- 4) политического плюрализма

6. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников.

Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к:

- 1) традиционной
- 2) супружеской
- 3) партнерской
- 4) нуклеарной

7. Валовой внутренний продукт - это:

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

8. Какой статус относят к предписанному статусу?

- 1) водитель
- 2) студент
- 3) мужчина
- 4) депутат

9. Аристотелю принадлежит высказывание: познание начинается с удивления. Это пример знания:

- 1) философского
- 2) мифологического
- 3) обыденно-практического
- 4) научного

10. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

- 1) неформальных позитивных
- 2) формальных позитивных
- 3) неформальных негативных
- 4) формальных негативных

11. Найдите неверное утверждение:

- 1) слово истина переводится с греческого как нескрытость
- 2) истина - это бытие, сущее, то, что есть
- 3) главным условием нахождения истины является желание ученого
- 4) истина - правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком

12. Верно ли, что: а) понятие личности включает в себя понятие индивидуальности; б) личность может не включать в себя понятие индивида.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Что относится к вертикальной социальной мобильности?

- 1) рядовой инженер назначен руководителем проекта.

- 2) офицер лишен воинского звания за совершение неблагоприятного поступка и уволен из армии.
- 3) гражданка вступила в повторный брак.
- 4) секретарша согласилась выполнять дополнительные обязанности.
14. Для экстенсивного экономического роста характерно:
 - 1) повышение квалификации персонала
 - 2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов
 - 3) совершенствование орудий производства
 - 4) увеличение численности рабочей силы
15. К социальной сфере жизни общества относится институт:
 - 1) общественного производства
 - 2) частной собственности
 - 3) науки
 - 4) семьи
16. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции?
 - 1) модернизации
 - 2) глобализации
 - 3) демократизации
 - 4) информатизации
17. Работник заинтересован в том, чтобы больше работать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха.
Такие установки характерны для:
 - 1) традиционного общества
 - 2) индустриальной цивилизации
 - 3) аграрной цивилизации
 - 4) феодального общества
18. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. К социальным нормам относятся лишь те предписания, которые закреплены в законах.

Б. Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам называется конформизмом.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны.
19. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Любая социальная группа это коллектив непосредственно взаимодействующих друг с другом людей.

Б. Одним из критериев различения в обществе больших социальных групп, является размер богатства и форма получения дохода.

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
20. К этническим общностям относятся
 - 1) общины
 - 2) элиты
 - 3) маргиналы
 - 4) народности
21. К социальным нормам относятся
 - 1) научные идеи
 - 2) обычаи

- 3) экономические законы
4) философские взгляды
21. Выберите нормативно-правовой акт с наибольшей юридической силой:
А. закон
Б. указ
В. приказ
Г. инструкция
22. Наименьшим из элементов в системе российского права является:
А. норма права
Б. институт права
В. отрасль права
Г. подотрасль права
23. Выберите высший судебный орган конституционного контроля:
А. Государственная Дума Федерального собрания РФ
Б. Федеральное собрание РФ
В. Совет Федерации Федерального собрания РФ
Г. Конституционный Суд РФ
24. В качестве последней стадии в разработке и принятии закона можно выделить:
А. законодательная инициатива
Б. обсуждение законопроекта
В. принятие закона во втором чтении
Г. опубликование и обнародование закона
25. Какие права человека и гражданина в Конституции РФ имеют свое начало в концепции «естественных прав человека» :
А. право на жизнь, свобода мысли и слова
Б. право на равный доступ к государственной службе
В. свобода занятия предпринимательской деятельностью
Г. право на труд и право на отдых
26. Какая обязанность человека и гражданина не предусматривается Конституцией РФ:
А. обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы
Б. обязанность бережно относиться к культурным ценностям
В. обязанность родителей участвовать в воспитании своих детей
Г. обязанность вступления в брак
27. Отрасль права, регулирующая имущественные отношения между равноправными субъектами это:
А. Гражданское право
Б. Уголовное право
В. Административное право
Г. Информационное право
28. Отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере наемного труда это:
А. Трудовое право
Б. Семейное право
В. Уголовное право
Г. Римское право
29. Отрасль права, которая регулирует процесс назначения наказания, называется:
А. Уголовно-процессуальное право
Б. Семейное право
В. Гражданско-процессуальное право
Г. Земельное право

30. В приведенном перечне выберите закон, который закрепляет личные, социальные и политические права человека и гражданина:

- А. Конституция Российской Федерации
- Б. Уголовный кодекс Российской Федерации
- В. Семейный кодекс Российской Федерации
- Г. Гражданский кодекс Российской Федерации

Критерии оценки:

Зачтено: 70 % и более правильных ответов на задания

Не зачтено: 69 % и менее правильных ответов на задания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общество как сложная, динамично развивающаяся система. Системное строение общества и его элементы.
2. Общество и природа. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
3. Социальные институты.
4. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
5. Общественный прогресс и регресс. Общественный прогресс и модернизация.
6. Процессы глобализации становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.
7. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
8. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.
9. Социализация и ее основные этапы.
10. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
11. Социальное поведение. Свобода и ответственность.
12. Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное.
13. Истина, ее критерии. Относительность истины.
14. Виды человеческих знаний. Научное познание.
15. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
16. Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
17. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
18. Социальная и личностная значимость образования.
19. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
20. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России.
21. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
22. Социальные группы, их классификация.
23. Социальный статус, их виды.
24. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
25. Неравенство и социальная стратификация.
26. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность.
27. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
28. Семья и брак как социальные институты.
29. Социальные общности. Этнические общности.
30. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Вопросы к экзамену

1. Власть, ее происхождение и виды.
2. Политическая система, ее структура и функции.
3. Политика и ее формы.
4. Признаки, функции государства.
5. Монархии и ее виды.
6. Республика и ее формы.
7. Основные формы государственного устройства.
8. Избирательные системы.
9. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
10. Политическая идеология.
11. Политический режим и его разновидности.
12. Политическая культура.
13. Гражданское общество.
14. Правовое государство.
15. Человек в политической жизни. Политическое участие.
16. Политические лидеры.
17. Политическая элита.
18. Основы экономики: ключевые понятия, факторы и параметры.
19. Типы экономических систем. Рыночная экономика.
20. Деньги, их функции. Инфляция.
21. Государственный бюджет: структура доходов и расходов.
22. Налоговая система. Виды налогов.
23. Рынок труда, безработица.
24. Научная картина мира. Функции научного познания.
25. Научная рациональность.
26. Понятие истины в философии и науке.
27. Классификация наук.
28. Методы научного исследования.
29. Методологический аппарат научного исследования: теория, научная проблема, гипотеза, методология, научная новизна и т.п.
30. Методологический аппарат научного исследования: теория, научная проблема, гипотеза, методология, научная новизна и т.п.
31. Понятие и признаки права
32. Система права
33. Источники права
34. Понятие и формы реализации права
35. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность
36. Понятие конституционного права
37. Основы конституционного строя
38. Гражданство РФ. Конституционный статус личности
39. Конституционные основы федеративного устройства РФ
40. Органы государственной власти и местного управления РФ
41. Избирательное право и избирательная система
42. Сущность, предмет и метод административного права
43. Нормы административного права
44. Субъекты административного права
45. Административное принуждение
46. Административное правонарушение и административная ответственность
47. Понятие экологического права
48. Экологические права и обязанности граждан, общественных объединений
49. Правовой статус особо охраняемых объектов

50. Понятие гражданского права
51. Гражданское правоотношение
52. Субъекты гражданского права
53. Право собственности и другие вещные права
54. Обязательства
55. Наследственное право
56. Общие положения семейного права
57. Понятие, порядок и условия заключения брака. Расторжение брака
58. Правовой режим имущества супругов
59. Права и обязанности детей и родителей
60. Алиментные обязательства членов семьи.
61. Предмет, понятие и источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда
62. Трудовой договор
63. Рабочее время и время отдыха
64. Трудовые споры
65. Понятие, задачи и принципы уголовного права
66. Уголовный закон и его действие
67. Понятие преступления
68. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание
69. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
70. Понятие и виды наказаний
71. Особенная часть УК РФ
72. Общее понятие коррупции
73. Общее понятие экстремистских правонарушений
74. Общее понятие деяний террористической направленности
75. Направления государственного противодействия проявлениям коррупции
76. Направления государственного противодействия проявлениям экстремизма
77. Направления государственного противодействия проявлениям терроризма
78. Особенности российской антикоррупционной политики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

К самостоятельной работе вне аудитории относится: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются следующие задачи: - научить работать с учебной литературой; - формировать у них соответствующие знания, умения и навыки - стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу. Самостоятельная работа студентов предполагает: - подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, ответы на вопросы и т.д.); - подготовку к итоговой аттестации. К таким видам самостоятельной работы относятся:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;

- изучение и конспектирование дополнительного материала;
- подготовка к семинарскому занятию;
- написание рефератов;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Методические рекомендации к написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Титульный лист и Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

2. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и

разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

3. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 15 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы.